

## Didacticiel FRANTEXT-2 : Sommaire des quatre chapitres

Durant l'été 2018, les administrateurs de la base de données textuelles FRANTEXT au laboratoire ATILF de Nancy a profondément rénové l'interface d'utilisation de la base. J'avais édité un didacticiel d'emploi de la base dans son format antérieur qui était disponible sur [www.interlingua.fr](http://www.interlingua.fr) et sur le site de l'ATILF.

À la suite de cette rénovation mon didacticiel était devenu obsolète et au printemps 2019 j'ai rédigé un nouveau didacticiel (intitulé FRANTEXT-2) en quatre chapitres qui entre dans le détail de certains types de recherches, notamment à l'aide de l'algorithme de recherche employant le nouveau langage CQL (*Corpus Query Language*). L'accès à cet outil de recherche linguistique et littéraire a été perdu à la suite de la cyber-attaque qui a volatilisé le site [www.interlingua.fr](http://www.interlingua.fr).

Après avoir reconstitué patiemment une faible partie des fichiers, j'ai constaté que le didacticiel du printemps 2019 reste valide quatre ans plus tard et je l'ai réinstallé sur le site le 22 juin 2023. Ci-dessous le sommaire de ses quatre parties.

<b>Chap. 1 : Sélection d'un corpus et recherche « simple »</b>	§1.1 <i>Les corpus prédéfinis et les corpus personnels</i>	p.I-2
	§1.2. <i>Intérêt et limites des recherches « simples »</i>	p.I-5
<b>Chap.2 : Au-delà de la recherche « simple », les modalités de recherche « assistée et « avancée »</b>	§2.1 <i>L'exploitation du concordancier AntConc</i>	p.II-1
	§2.2. <i>La recherche « assistée » : des formes de mots aux lemmes et aux catégories syntaxiques</i>	p.II-3
	§2.3. <i>La recherche « avancée » à l'aide du codage CQL (CORPUS QUERY LANGUAGE)</i>	p.II-8
<b>Chap.3 : Le « post-traitement : pour un usage raisonné des algorithmes d'exploration lexicale</b>	§3.1. <i>Pré-traitement vs post-traitement : L'exemple de [qqn tient à qqn / qqc / VINF]</i>	p.III-1
	§3.2. <i>Le post-traitement des collocations du N conscience</i>	p.III-4

	§3.2.1. <i>Exemples des cooccurrences les plus fréquentes dans l'ensemble du corpus</i>	p.III-5
	§3.2.2. <i>Fréquence relative de bonne conscience et mauvaise conscience dans l'ensemble du corpus</i>	p.III-8
	§3.2.3. <i>Prendre / reprendre / prise de conscience dans le contexte gauche, par auteur et par fréquence relative décroissante par rapport aux occurrences de conscience</i>	p.III-12
	§3.2.4. <i>Fréquence relative de que P dans le contexte droit (par rapport aux occurrences de conscience)</i>	p.III-12
	<b>§3.3. Conclusion</b>	<b>p.III-13</b>
<b>Chap.4 : Trois études de cas</b>	<b>§4.1. Retour sur les chapitres précédents et exploitation de FRANTEXT-2 pour les 3 études de cas</b>	<b>p.IV-1</b>
	§4.1.1. <i>Dépens : du mot autonome au constituant dégradé d'une locution</i>	p.IV-2
	§4.1.2. <i>Permanence et renouvellement dans le lexique de la souffrance</i>	p.IV-2
	§4.2.3. <i>L'effet des genres et des sous-genres textuels sur la sélection du sens du v. investir</i>	p.IV-5
	<b>§4.2. Comment un lexème est sorti de l'usage autonome : DEPENS</b>	<b>p.IV-7</b>
	<b>§4.3. L'évolution du lexique de la souffrance entre l'ancien français et le français du 19<sup>e</sup> siècle</b>	<b>p.IV-10</b>

## Didacticiel FRANTEXT-2 : Sommaire des quatre chapitres

	§4.4. <i>Le sens privilégié du verbe INVESTIR dans les différents domaines thématiques des « Traités et essais »</i>	p.IV-14
	<b>Conclusion générale</b>	p.IV-17